

«Рассмотрено»

Руководитель МО
/М.В.Мингазов/

Протокол № 1
от «26» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Среднекорсинская ООШ»

/А.Р.Абдуллина/

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Среднекорсинская ООШ»

/Р.Р.Яруллин/

Приказ № 96

от «29» августа 2023г.



Рабочая программа

по дополнительному образованию по химии
«Мои первые шаги в химию» для 7 класса
учителя без квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Среднекорсинская основная общеобразовательная школа»
Арсского муниципального района Республики Татарстан
Гарифуллиной Гузель Данисовны
на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Полное наименование: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Мои первые шаги в химию»

Публичное наименование: «Мои первые шаги в химию»

Краткое описание: Рабочая программа по химии «Мои первые шаги в химию» ориентирована на обучающихся 7 классов и является пропедевтическим курсом в системе изучения естественных наук в старших классах.

Форма обучения: Очная форма обучения

Подробное описание: Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в начальных классах. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми и даже отдельными химическими элементами. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа дополнительного образования «Первые шаги в мир химии». Программа модифицированная, составлена на основе программы к пропедевтическому курсу «Химия. Вводный курс. 7 класс» и ориентирована на обучающихся 7 класса, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещё не хватает.

Состав группы: постоянная;

Особенности влечения детей: свободная;

Вид занятий: групповая;

Время учёбы: 1 год;

Возраст детей: 13-14 лет;

Преподаватели: Гарифуллина Гузель Данисовна – нет квалификационной категории, стаж работы – 2 года.

Материально-техническая база: микроскопы, весы учебные лабораторные, ступка, фильтровальная бумага, пинцеты, ножницы, штативы, спиртовки, наборы посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии, наборы реактивов; цифровая лаборатория с датчиками электропроводности, рН, окислительно-восстановительного потенциала, температуры; канцелярские принадлежности.

Технические средства: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Учебно - методическое обеспечение для учителя:

1. Груздева Н.В, Лаврова В.Н., Муравьев А.Г. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. -- СПб: Крисмас+, 2006. -- 105 с.105 с.
2. Ольгин О.М. Опыты без взрывов -- 22-е изд.е М.: Химия,1986. -- 147с
3. Ольгин О. Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии. — М.: «Детская литература», 2001-- 175с
4. Смирнова Ю.И. Мир химии. Занимательные рассказы о химии. Санкт--Петербург, "МиМ--экспресс",1995 год.-- 201с
5. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. — М.: ВЛАДОС, 2003 --256с.
6. Химические опыты <http://www.edu.yar.ru/russian/sources/chem/op/op1.html>
7. Занимательная химия <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>

Учебно - методическое обеспечение для учащихся:

1. Ола Ф, Дюпре Ж.--П., Жибер А.П., Жибер А.--М, Леба П., Лебом. Дж. Внимание: дети! Занимательные опыты и эксперименты. -- М.: Айрис Пресс, 2007.-- 125с

2. Рюмин В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия -- 88--е изд.е М.: Центрполиграф, 2011 -- 221с.
3. Чернобельская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2003 --256с.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

7 класс

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Метапредметные результаты

Основными метапредметными результатами, формируемыми при данном курсе, являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Содержание учебного материала

1. Введение (2 часа)

Занимательная химия. Оборудование и вещества для опытов. Правила безопасности при проведении опытов.

2. Как устроены вещества? (2 часа)

Опыты, доказывающие движение и взаимодействие частиц. Наблюдения за каплями воды. Наблюдения за каплями валерианы. Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде.

3. «Чудеса для разминки» (3 часов)

Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания. Знакомство с углекислым газом.

4. «Цветной калейдоскоп» (4 часов)

Химическая радуга (Определение реакции среды). Знакомый запах нашатырного спирта. Окрашивание пламени. Обесцвеченные чернила. Секрет тайнописи.

5. Летние краски (3 часа)

Акварельные краски. Окрашиваем нити. Катализаторы и природные ингибиторы.

6. Химия на кухне (4 часов)

Сахара. Домашние леденцы. Определение глюкозы в овощах и фруктах. Почему незрелые яблоки кислые? Получение крахмала и опыты с ним.

7. Научные развлечения (10 часов)

Практикум исследование «Чипсы». Практикум исследование «Мороженое». Практикум исследование «Шоколад». Практикум исследование «Жевательная резинка». Практикум исследование «Газированные напитки». Практикум исследование «Чай». Практикум исследование «Молоко». Практикум исследование «Моющие средства для посуды». Защита проектов. Занятие игра «Мыльные пузыри».

8. Химия и экология (3 часа)

Изучаем пыль. Определение нитратов в овощах. Фильтруем загрязненную воду. Кислотные дожди.

9. Изучение запахов (3 часа)

Почему мы чувствуем запах? Какие вещества имеют запахи? Чем пахнут цветы. Игра-квест «Путешествие в страну Химию».

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Как устроены вещества?	2
3	«Чудеса для разминки»	3
4	«Цветной калейдоскоп»	4
5	Летние краски	3
6	Химия на кухне	4
7	Научные развлечения	10
8	Химия и экология	3
9	Изучение запахов	3
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование
Учитель – Гарифуллина Гузель Данисовна**

№ урока	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Дата по плану	Фактически	Примечание
Введение (2 ч.)					
1	Занимательная химия. Правила безопасности при проведении опытов.	1			
2	Оборудование и вещества для опытов.	1			
Как устроены вещества? (2 ч.)					
3	Строение веществ. Краткое строение атома.	1			
4	Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде.	1			
«Чудеса для разминки» (3 ч.)					
5	Признаки химических реакций.	1			
6	Природные индикаторы.	1			
7	Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания.	1			
«Цветной калейдоскоп» (4 ч.)					
8	Химическая радуга (Определение реакции среды).	1			
9	Окрашивание пламени.	1			
10	Обесцвеченные чернила.	1			
11	Секрет тайнописи.	1			
Летние краски (3 ч.)					
12	Акварельные краски.	1			
13	Окрашивание нити.	1			
14	Катализаторы и природные ингибиторы.	1			
Химия на кухне (4 ч.)					
15	Сахара. Домашние леденцы.	1			
16	Определение глюкозы в овощах и фруктах.	1			
17	Почему незрелые яблоки кислые?	1			
18	Получение крахмала и опыты с ним.	1			
Научные развлечения (10 ч.)					
19	Практикум исследование «Чипсы».	1			
20	Практикум исследование «Мороженое».	1			
21	Практикум исследование «Шоколад».	1			
22	Практикум исследование «Жевательная резинка».	1			
23	Практикум исследование «Газированные напитки»	1			
24	Практикум исследование «Чай».	1			
25	Практикум исследование «Молоко».	1			
26	Практикум исследование «Моющие средства для посуды».	1			
27	Защита проектов.	1			
28	Занятие игра «Мыльные пузыри».	1			

Химия и экология (3 ч.)					
29	Изучаем пыль. Определение нитратов в овощах.	1			
30	Фильтруем загрязненную воду.	1			
31	Кислотные дожди.	1			
Изучение запахов (3 ч.)					
32	Почему мы чувствуем запах? Какие вещества имеют запахи?	1			
33	Чем пахнут цветы?	1			
34	Игра-квест «Путешествие в страну Химию».	1			